

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 132»

Педагогическая разработка
«Индивидуальная работа с дошкольниками при
использовании игровой технологии В.В. Воскобовича»

Составители: воспитатели
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №132
Долбина Д.С.
Балюк О.А.

Содержание:

1.Аннотация.....	3
2.Пояснительная записка	4
3.Приложение.....	5

АННОТАЦИЯ

В данной педагогической разработке по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста представлены конспекты по проведению индивидуальной работы ФЭМП по парциальной программе Е.В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет» с использованием игровой технологии В.В. Высоковича. Использование данных конспектов способствует проведению индивидуальной работы в виде игры, закреплению полученных знаний во время занятий по ФЭМП в свободное время.

В педагогической разработке представлена педагогическая практика, которая может использоваться в работе в группах общеразвивающей направленности, родителями дома.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Огромную роль в воспитании и в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста играют занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП). Они способствуют развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формируют настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий по ФЭМП – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике дошкольников невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Применяется занимательный материал для того, чтобы активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Данная педагогическая разработка представляет собой комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста по парциальной программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» Математика для детей 3-4 лет. Данное комплексно-тематическое планирование разделено по месяцам. В каждом месяце два занятия по формированию элементарных математических представлений. Новизна данной педагогической разработки состоит в том, что для закрепления изученного материала на каждом занятии по ФЭМП были разработаны конспекты с опорой на развивающие игры В.В. Воскобовича для закрепления полученных знаний во второй половине дня в свободной деятельности в виде игры или в индивидуальной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Месяц	занятие	Цели занятия	Изучение и закрепление материала с помощью материала В.В. Воскобовича (краткое изложение)
сентябрь	<p><i>Занятие 1</i> «Утро. Большой – маленький. Один – много.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - Сравнить знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - Сравнить совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. 	<p>Использование флажков с кораблика «Брызг-Брызг» Ларчик и разноцветные веревочки. Из веревочек делаем два круга куда потом помещаем флажки: в первый один флажок, во второй – много.</p>
	<p><i>Занятие 2</i> «День. Круг. Число 1»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - С числом 1; - С геометрической фигурой – круг; - Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; - Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - Отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. 	<p>Выкладывание на коврографе карточки 1 после части 1 стр.22 Е.В.Колесникова. Предложить детям рассмотреть цифру (карточка не убирается до конца года и всегда находится на виду у детей). Читая детям стихотворение, выкладываем круг из разноцветной ленточки на коврографе с помощью круговерта.</p>

ноябрь	<p><i>Занятие 3</i> «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать определения в речи. 	<p>В индивидуальной работе с игровизором предложить детям соединить большой мяч с большой коробкой, маленький мяч и маленькой коробкой (подкладной материал для игровизора изготовить ранее).</p>
	<p><i>Занятие 4</i> «Ночь. Число 1. Круг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - Упражнять в рисовании предметов округлой формы. 	<p>В индивидуальной работе с игровизором предложить детям обвести предметы, которых много (закрепление понятия много), потом, где один (закрепление понятия один в ранее изготовленном материале (подкладные листы) на тему «Один и много».</p> <p>В индивидуальной работе с игровизором предложить обвести детям ранее изготовленный материал (подкладные листы) с предметами круглой формы (мяч, колесо, солнце и т.д.)</p>
	<p><i>Занятие 5</i> «Число 2. Слева, справа, на, под»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом 2 - Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. - Сравнить знакомые 	<p>Выкладывание на ковровографе карточки 2 рядом с 1 после части 1 стр. 28</p> <p>Е.В.Колесникова. Предложить детям рассмотреть цифру (карточки не убирается до</p>

		предметы по величине: толстый – тонкий; - Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	конца года и всегда находятся на виду у детей).
	<i>Занятие 6</i> «Осень. Число 2. Треугольник »	- Продолжать знакомить с числом 2; - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Обследовать форму осязательно- двигательным путем; - Рисовать треугольники по точкам; - Называть время года – осень; - Познакомить с геометрической фигурой- треугольник;	Предложить детям рассмотреть цифру 2. Выкладывание треугольника на коврографе с помощью цветных веревочек. Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно- двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.) Задание 2 стр. 30 Е.В.Колесникова
<i>декабрь</i>	<i>Занятие 7</i> «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник »	- Познакомить с числом 3; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - Видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Выкладывание на коврографе карточки 3 рядом с остальными (карточки не убирается до конца года и всегда находятся на виду у детей). В задании 1 стр. 32 воспитатель выкладывает светофор с помощью «Разноцветных кружочков». Таким образом знакомим с цифрой три.

	<p><i>Занятие 8</i> «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с числом 3; - Учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); 	<p>Предложить детям рассмотреть цифру 3 чтобы вспомнить ее. Предложить детям образные пространственные карточки ЛеВ, ПаВлин.</p>
январь	<p><i>Занятие 9</i> «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать равенство и не равенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - Изображать предметы разной величины; - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; 	<p>В индивидуальной работе проработать нанизыванием флажков на кораблик Плюх-Плюх. С помощью цветных лент изобразить разного размера треугольники. Предложить детям сравнить их. В индивидуальной подгрупповой работе закрепить с помощью кораблика «Плюх-Плюх».</p>

		- Развивать зрительное внимание.	
	<i>Занятие 10.</i> «Зима. Число 4. Квадрат»	- Познакомить с числом 4; - С геометрической фигурой квадрат; - Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - Различать и называть времена года – зима; - Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Выкладывание на коврографе карточки 4 рядом с остальными (карточки не убирается до конца года и всегда находятся на виду у детей). Выкладывание квадрата из разноцветных веревочек на коврографе. Рассказать детям, что у квадрата есть углы. Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно- двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.) Рисование квадрата на игровизоре по заранее изготовленному шаблону (точки у вершин соединенные пунктирной линией).
февраль	<i>Занятие 11</i> «Число 4. Квадрат. Логическая задача.»	- Продолжать знакомить с числом 4; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Предложить детям рассмотреть цифру 4, чтобы вспомнить ее. Выполняя задание 1 стр.40 сделать четыре круга из разноцветных веревочек и поместить туда по четыре предмета, например, разноцветные кружки, флажки от кораблика разных цветов. В индивидуальной работе предложить ребенку сделать машину из Фонариков Ларчик.
	<i>Занятие 12</i>	- Учить различать равенство	В задании 1 стр.42 детям

	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - Называть числительные по порядку, указывая предметы; - Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	предложить расположенные друг против друга флажки разного цвета. Предложить им сравнить их. Выкладывание прямоугольника из разноцветных веревочек на коврографе. Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно-двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.) Рисование прямоугольника на игровизоре по заранее изготовленному шаблону (точки у вершин соединенные пунктирной линией).
март	<i>Занятие 13</i> «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький».	- Познакомить с числом 5; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая предметы; - Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Различать и называть время года- весна; - Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров;	Выкладывание на коврографе карточки 5 рядом с остальными (карточки не убирается до конца года и всегда находятся на виду у детей). В задании 1 стр. 44 наглядно проделать ту же работу что и дети на коврографе поместив разноцветные кружочки в круг из разноцветной веревочки. На закрепление в индивидуальной работе предложить детям на игровизора соединить предметы по величине. Задание 4 стр.45.
	<i>Занятие 14</i> «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.»	- Закрепление счета в пределах пяти; - Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер и ночь; - Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому	Предложить детям рассмотреть цифру 5, чтобы вспомнить ее. Для закрепления предложить детям нарядить палубы кораблика «Буль-Буль» в разноцветные флажки, затем посчитать палубы.

		<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. 	
Апрель	<p><i>Занятие 15</i> «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить продолжать неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. - Обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - Познакомить с геометрической фигурой - овалом; - Продолжать сравнивать предметы по величине; 	<p>В задании 1 стр.48 детям предложить расположенные друг против друга нужное количество флажков разного цвета. Предложить им сравнить их.</p> <p>Выкладывание овала из разноцветных веревочек на коврографе. Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно-двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.)</p> <p>Объяснить, что у овала нет углов. Предложить в индивидуальной работе найти овалы разного размера и цвета в Фонариках Ларчик.</p>
	<p><i>Занятие 16</i> «Времена года. Овал. Слева, справа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой 	<p>В задании 2 стр.51 предложить на коврографе фигуру круг и овал. Дети должны подумать, что бывает такой формы.</p> <p>Сделать названные предметы на коврографе с помощью Фонариков Ларчик, разноцветных кружочков и ленточек и т.д.</p> <p>Предложить детям образные пространственные карточки</p>

		<p>информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; - Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>ЛеВ (лево верх), ЛаНь (лево-низ), ПаВлин (право-верх), ПоНи (право-низ). Расположить их на ковровографе согласно их положениям. Рассказать дети, что слева вверху живет ЛеВ, а справа вверху- ПаВлин, справа внизу- ЛаНь, слева внизу- ПоНи. Дети зрительно запомнят героев и место их положения.</p>
--	--	--	---

КОНСПЕКТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФЭМП

Конспект по индивидуальной работе №1

«Утро. Большой – маленький. Один – много»

1. Читаем детям стихотворение «Утро»

Над рекой заря встает,

На дворе петух поет.

Умываются котята,

Просыпаются ребята.

2. Игра «Что мы делаем утром?»

Задаются вопросы, что дети могут делать в течении дня. Необходимо выбрать только то, что делают утром.

Вопросы:

- Утром мы просыпаемся?
- Утром мы умываемся?
- Утром мы ложимся спать?
- Утром мы делаем зарядку?
- Утром мы собираем игрушки?
- Утром мы завтракаем?

3. Закрепление понятия «Один- много»

Для закрепления понятий «один- много» используем флажки с кораблика «Брызг-Брызг» Ларчик и разноцветные веревочки. Из веревочек делаем два круга, с помощью круговерта. В круги помещаем флажки: в первый один флажок, во второй – много. Флажки и ленты цветные, что в сою очередь способствует ещё и закреплению знаний цветов.

Вопросы:

- Сколько у нас красных флажков? (один)
- Сколько у нас желтых флажков? (много).

Педагог предлагает ребенку самому распределить флажки для закрепления понятия «один-много».

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре.

Конспект по индивидуальной работе №2

«День. Круг. Число 1»

1. Читаем детям стихотворение

Эта цифра — единица.

Тонкий носик, будто спица,

Вниз повесила. Грустна,

Ведь она всего одна.

На коврографе Ларчик появляется карточка с цифрой 1. Детям вводится понятие цифры 1. Предложить детям рассмотреть цифру (карточка не убирается до конца года и всегда находится на виду у детей).

Воспитатель предлагает выложить на коврографе из разноцветных веревочек цифру один. Возможно использование настольных коврографов мини Ларчик.

2. Закрепляем понятие –круг.

Читаем детям стихотворение:

Посмотрите-ка вокруг!

Пальчиком рисуем круг.

Флажки все были вместе в ряд,

А теперь в кругу сидят.

Читая стихотворение, педагог выкладывает из цветных лент с помощью круговерта круг на коврографе Ларчик и помещает туда флажки. Детям даем понятие круг, что у круга нет углов.

Педагог предлагает ребенку самому выложить на коврографе Ларчик круги разных размеров и цветов с помощью разноцветных лент.

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре.

Конспект по индивидуальной работе №3

«Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много»

1. Читаем детям стихотворение «Вечер»

Солнце скрылось за горой,

Нам пора идти домой:

Кушать кашу и играть,

А потом ложиться спать.

Завтра будет новый день

Развлекаться нам не лень.

Детям даем понятие «вечер», о том, что вечером делают все взрослые и дети. (Идут домой после работы, детского сада; ужинают; купаются; ложатся спать).

Игра «Что мы делаем утром?»

Вопросы:

- Вечером мы приходим домой из детского сада?

- Вечером мы просыпаемся?

- Вечером мы играем на улице?

- Вечером мы ужинаем?

- Вечером мы купаемся и ложимся спать?

2. Закрепление понятия «Высокий –низкий», «Большой-маленький»:

Выкладывание на коврографе домиков разной высоты и размера из игрового пособия «Фонарики».

Читаем стихотворение «Высокий –низкий»:

ВЫСОКИЙ дом многоэтажный,

Как великан - большой и важный.

Приземистый и НИЗКИЙ домик

В сравнении с великаном - гномик.

Даем детям понятие высокий и низкий.

Рассматриваем домики, сравниваем их по величине.

Читаем стихотворение «Большой-маленький»:

Вот квадратик, треугольник,

Получился целый домик!

Мы в него кота поселим,

Вот ему будет веселье!

Вот цветок на подоконник,

Чайный столик на балконе.

Рядом с домиком-гараж,

Будочка и песик наш.

Рассуждаем с детьми, что получилось, как в стихотворении: один большой дом - для людей. Рядом маленький «домик»- будка для собаки.

В индивидуальной работе можно использовать игровизор. Предложить детям соединить большой мяч (любой другой предмет) с большой коробкой,

маленький мяч (любой другой предмет) и маленькой коробкой (подкладной материал для игровизора изготовить ранее). Таким образом у детей закрепится понятие высокий-низкий, большой –маленький, а также будут формироваться графомоторные умения.

Конспект по индивидуальной работе №4

«Ночь. Число 1. Круг»

1. Читаем детям стихотворение «Глазки спят и щечки спят»

Глазки спят и щечки спят
У усталых малышей.
Спят реснички и ладошки,
Спят животики и ножки.
И малюсенькие ушки
Сладко дремлют на подушке.
Спят кудряшки, ручки спят,
Только носики сопят.

Спросить у детей, когда все спят? (Ночью). Дать понятие времени суток – ночь.

2. Продолжать закреплять понятие «Один –много».

В индивидуальной работе с игровизором предложить детям обвести предметы, которых много (закрепление понятия много), потом, где один (закрепление понятия один) в ранее изготовленном материале (подкладные листы на тему «Один и много»).

В индивидуальной работе с игровизором предложить обвести детям ранее изготовленный материал (подкладные листы) с предметами круглой формы (мяч, колесо, солнце и т.д.)

Конспект по индивидуальной работе №5

«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.»

1. Читаем детям стихотворение

А вот это цифра два.
Полюбуйтесь, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

Рассуждаем с детьми, что может быть - два? (Два глаза, два уха, две ноги и руки).

Уха два и глаза два,
Два у куртки рукава,

Две руки и две ноги

Парны варежки, носки.

На коврографе Ларчик появляется карточка с цифрой 2. Детям вводится понятие цифры 2. Предложить детям рассмотреть цифру (карточка не убирается до конца года и всегда находится на виду у детей).

Закрепление цифры два проводим с помощью кораблика Плюх-плюх. Одеваем на все палубы по два флажка.

Вариант 1: одевать на каждую палубу отдельный цвет флажка.

Вариант 2: одевать флажки так, чтобы они были рядами одного цвета.

2. Закрепление понятий «Слева, справа, на, под»:

Закрепление понятий слева, справа, на, под проводим с помощью кораблика Плюх-плюх и флажков разного цвета. Педагог одевает по центру флажки одинакового цвета (красный) справа и слева размещает флажки желтого и зеленого цветов. Затем в игровой форме определяем местоположение каждого из флажков.

Для закрепления понятия «на» и «под» на одну палубу одевают два флажка разных цветов. Затем также в игровой форме определяем местоположение каждого из флажков.

3. Закрепление понятия «Толстый-тонкий»

Читаем детям стихотворение:

Ходит толстый добрый мишка,

Рядом – худенький зайчишка.

Мишка пухленький такой,

А дружок его – худой!

Закрепляем понятие толстый и тонкий с помощью пособия «Гномы – герои фиолетового леса».

Конспект по индивидуальной работе №6

«Осень. Число 2. Треугольник»

1. Закрепляем понятие «осень»:

Читаем детям стихотворение:

Утром мы во двор идём,

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят.

Закрепление признаков осени происходит с помощью пособия «Фиолетовый лес», в состав которого входят деревья, листья деревьев разного

цвета, солнце, тучи, птицы. Все это дает возможность изобразить признаки времени года осень на огромном пространстве – пособия «Фиолетовый лес».

2. Закрепляем понятие – треугольник.

Читаем детям стихотворение:

Треугольник — три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых —
Треугольник — «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три — ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Читая стихотворение, педагог выкладывает из цветных лент на коврографе Ларчик треугольник. Детям даем понятие треугольник, что у треугольника есть углы.

Педагог предлагает ребенку самому выложить на коврографе Ларчик треугольники разных размеров и цветов с помощью разноцветных лент. Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно-двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.)

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре.

Конспект по индивидуальной работе №7

«Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»

1. Читаем детям стихотворение

Светофор на свете жил,
Крепко с цифрой 3 дружил.
Глазками тремя мигал,
Никогда не отдыхал.

Рассуждаем с детьми, сколько огоньков у светофора? (три). Выкладываем огоньки светофора на коврографе Ларчик разными способами:

Вариант 1: Выкладываем светофор с помощью набора для коврографа «Разноцветные кружочки».

Вариант 2: выкладываем светофор с помощью набора разноцветных лент.

Вариант 3: выкладывание светофора с помощью пособия Чудо-соты Ларчик.

На коврографе Ларчик появляется карточка с цифрой 3. Детям вводится понятие цифры 3. Предложить детям рассмотреть цифру (карточка не убирается до конца года и всегда находится на виду у детей).

2. Закрепляем понятие «большая, поменьше, маленькая»:

Закрепление понятия «большая, поменьше, маленькая» проводим с помощью пособия Разноцветная восьмерка Ларчик. Берем три полоски большую, поменьше и маленькую. Путем прикладывания их рядом с друг другом на коврографе визуально даем понять, какая из них большая, поменьше и маленькая.

3. Закрепляем понятие треугольник:

Продолжаем закреплять понятие треугольник, изображая его графически с помощью игрового графического тренажера Игровизора.

Конспект по индивидуальной работе №8

«Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»

1. Продолжить закреплять понятие числа 3.

Продолжить закреплять цифру 3 с помощью пособий «Разноцветные кружочки» и «Разноцветные ленты». Предлагаем детям изобразить круги на коврографе Ларчик с помощью разноцветных лент, в каждый круг мы помещаем три кружочка из пособия «Разноцветные кружочки». Таким образом заселяем кружочки в «домики».

2. Закрепить пространственные понятия «Слева, справа, наверху»:

Игра «Лево, прав, наверху»

Правой ручкой хлоп-хлоп,

Левой ручкой хлоп-хлоп,

Правой ножкой топ-топ,

Левой ножкой топ-топ,

Голова направо, голова налево,

Голова наверх, назад

Повторяем все подряд.

Повторять игру можно несколько раз подряд, при этом с каждым разом можно ускорять темп. Детям очень нравится.

Предложить детям образные пространственные карточки ЛеВ (лево верх), ПаВлин (право-верх). Расположить их на коврографе согласно их положениям. Рассказать дети, что слева живет ЛеВ, а справа ПаВлин. Дети зрительно запомнят героев и место их положения.

3. Закрепляем понятие «большой, поменьше, маленький»:

Закрепление понятия «большой, поменьше, маленький» проводим с помощью пособия «Разноцветная кружочки» Ларчик. Выстраиваем бусы на коврографе Ларчик или коврографе мини Ларчик из кружочков в последовательности большой, поменьше, маленький.

Конспект по индивидуальной работе №9

«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача».

1. Сравнение чисел 2 и 3:

Вариант 1: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 2 и 3 с помощью кораблика «Плюх-Плюх». Нанизываем на одну палубу два флажка, а на следующую три флажка. Путем визуального сравнения определяем, что на одной из палуб на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Вариант 2: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 2 и 3 с помощью кораблика «Брызг-Брызг». Выстраиваем три флажка одинакового цвета на коврографе Ларчик, снизу под ними выстраиваем два флажка другого цвета. Путем визуального сравнения определяем, что сверху на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Конспект по индивидуальной работе №10

«Зима. Число 4. Квадрат»

1. Закрепляем понятие «зима»:

Читаем детям стихотворение:

Тихо, словно бы во сне,

Закружился в вышине

Первый снег

И зашептал:

- Как давно я не летал!

Выяснить с детьми, про какое время года стихотворение? Когда это бывает?

Закрепление признаков зимы происходит с помощью пособия «Фиолетовый лес», в состав которого входят деревья, снежинки, солнце, тучи, животные. Недостающие предметы (сугробы, снеговики т.д.) изготавливаются самостоятельно и крепятся к пособию. Все это дает возможность изобразить признаки времени года зима на огромном пространстве – пособию «Фиолетовый лес».

2. Закрепляем понятие о цифре 4:

Читаем детям стихотворение:

У стола четыре ножки,
И у шкафа, и у кошки, –
Нам Четвёрочка сказала,
Целый день она считала.

Рассуждаем с детьми, чего может быть четыре? (четыре колесе на машине, четыре лапы у собаки, четыре ножки у стула и стола).

Выкладывание на коврографе карточки 4 рядом с остальными (карточки не убирается до конца года и всегда находятся на виду у детей).

3. Закрепляем понятие – квадрат.

Читаем детям стихотворение:

Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощения.
Он — квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадратика равны.

Читая стихотворение, педагог выкладывает из цветных лент на коврографе Ларчик квадрат. Детям даем понятие квадрат, что у него все стороны равны. Педагог предлагает детям самостоятельно выложить на коврографе Ларчик квадраты разных размеров и цветов с помощью разноцветных лент.

Вариант 1: Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно-двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.)

Вариант 2: Рисование квадрата на игровом графическом тренажере Игровизоре по заранее изготовленному шаблону (точки у вершин соединенные пунктирной линией).

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре.

Конспект по индивидуальной работе №11

«Число 4. Квадрат. Логическая задача.»

1. Продолжаем знакомиться с цифрой 4:

Предложить знакомить детей с цифрой 4. Из методического пособия «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (3-4 года), выполняя задание

1 стр.40 сделать четыре круга из разноцветных веревочек и поместить туда по четыре предмета, например, разноцветные кружки, флажки от кораблика разных цветов. Предложить детям сделать машину из Фонариков Ларчик, у которой тоже 4 колеса.

2. Продолжаем закреплять понятие квадрат:

Предложить детям сделать квадраты из разных пособий В.В. Воскобовича: из цветных лент, из разноцветных кружочков (путем выстраивания их друг за другом), из полосок волшебной восьмёрки.

Конспект по индивидуальной работе №12

«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»

1. Читаем детям стихотворение:

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник —
Стал квадрат прямоугольник.

Читая стихотворение, педагог выкладывает из цветных лент на коврографе Ларчик прямоугольник. Детям даем понятие прямоугольник, что у него стороны напротив друг друга равны. Педагог предлагает детям самостоятельно выложить на коврографе Ларчик прямоугольники разных размеров и цветов с помощью разноцветных лент.

Вариант 1: Предложить нескольким детям обследовать фигуру осязательно-двигательным путем (фигуру можно оставить на коврографе для того, чтобы остальные дети в свободное время могли обследовать самостоятельно.)

Вариант 2: Рисование прямоугольника на игровом графическом тренажере Игровизоре по заранее изготовленному шаблону (точки у вершин соединенные пунктирной линией).

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре.

3. Сравнение чисел 3 и 4:

Вариант 1: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 3 и 4 с помощью кораблика «Плюх-Плюх». Нанизываем на одну палубу четыре флажка, а на следующую три флажка. Путем визуального сравнения определяем, что на одной из палуб на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Вариант 2: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 3 и 4 с помощью кораблика «Брызг-Брызг». Выстраиваем четыре флажка одинакового цвета на коврографе Ларчик, снизу под ними выстраиваем три флажка другого цвета. Путем визуального сравнения определяем, что сверху на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Конспект по индивидуальной работе №13

«Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький».

1. Читаем детям стихотворение:

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Чёрные проталины на полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

Выяснить с детьми, про какое время года стихотворение? Когда это бывает?

Закрепление признаков весны происходит с помощью пособия «Фиолетовый лес», в состав которого входят деревья, листья для деревьев, солнце, животные, кустарники и т.д. Недостающие предметы (тучки, дождик, цветы-первоцветы т.д.) изготавливаются самостоятельно и крепятся к пособию. Все это дает возможность изобразить признаки времени года весна на огромном пространстве – пособии «Фиолетовый лес».

2. Продолжить знакомится с цифрой 5:

Пять хорошеньких утят
Понырять в пруду хотят.
Быстро лапками гребут,
Скоро пруд переплывут.

Выкладывание на коврографе карточки 5 рядом с остальными (карточки не убирается до конца года и всегда находятся на виду у детей). Для закрепления знания цифры 5 изготавливаем на коврографе фигуры и помещаем туда разноцветные кружочки в количестве 5 штук. Так же детям предлагается другой вариант игры: на цветную ленту прикрепляем флажки в количестве 5 штук разных или одинаковых цветов.

3. Продолжить знакомство с понятиями «Большой, поменьше, самый маленький»:

На закрепление понятия величин - большой поменьше самый маленький в индивидуальной работе предложить детям на игровизора обвести в круг предметы сначала большие, потом поменьше, потом маленькие. Подкладные листы изготовить заранее.

Конспект по индивидуальной работе №14

«Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.»

1. Продолжить знакомить с понятием части суток:

Читаем детям стихотворение:

Утро наступает, солнышко встает,
Всех ребяток будит, в детский сад зовет.
День уж наступает, много дел у нас:
Погулять, покушать и настал сончас,
А потом мгновенно вечер подойдет,
Нас домой из сада мама заберет.
Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора,
И спать мы будем крепко до самого утра!

Педагог рассуждает с детьми, что мы делаем в детском саду в каждое время суток. Дети рассказывают, что они делают дома перед выходом в детский сад и по возвращению из него вечером.

2. Продолжить знакомство с цифрой 5:

Предложить детям рассмотреть цифру 5, чтобы вспомнить ее.
Для закрепления предложить детям нарядить палубы кораблика «Буль-Буль» в разноцветные флажки, затем посчитать палубы.

Конспект по индивидуальной работе №15

«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»

1. Продолжить знакомить детей с фигурой овал:

С высоты кружок упал.
Он теперь не круг — овал!
Он овальный, как жучок,
Он похож на кабачок,
На глаза и на картошку,
А еще похож на ложку,
На орех и на яйцо,
На овальное лицо!

Читая стихотворение, педагог выкладывает из цветных лент с помощью овал на коврографе Ларчик. Детям даем понятие овал, что у овала нет углов, что овал похож на вытянутый круг. Педагог предлагает ребенку самому выложить на коврографе Ларчик овалы разных размеров и цветов с помощью разноцветных лент, а также с использованием пособия Фонарики Ларчик.

В свободной деятельности дети могут самостоятельно использовать развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для закрепления изученного материала в игре, изготавливать различные предметы на плоскости из разных форм пособия Фонарики Ларчик.

2. Сравнение чисел 4 и 5:

Вариант 1: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 4 и 5 с помощью кораблика «Плюх-Плюх». Нанизываем на одну палубу четыре флажка, а на следующую пять флажков. Путем визуального сравнения определяем, что на одной из палуб на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Вариант 2: В индивидуальной работе закрепить сравнение чисел 4 и 5 с помощью кораблика «Брызг-Брызг». Выстраиваем пять флажков одинакового цвета на коврографе Ларчик, снизу под ними выстраиваем четыре флажка другого цвета. Путем визуального сравнения определяем, что сверху на один флажок больше. Для того чтобы было одинаково надо его убрать.

Конспект по индивидуальной работе №16

«Времена года. Овал. Слева, справа»

1. Продолжить знакомить детей с понятием времени года:

Загадываем детям загадки:

Дел у меня немало – я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня ...

(Зима)

Я раскрываю почки, в зелёные листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня ...

(Весна)

Долгожданная пора!
Детвора кричит: Ура!
Что ж за радость это?
Наступило ...

(Лето)

Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,
Слышен ветра шум и свист,
Грустен шелест старых сосен...
Это время года — ...

(Осень)

Дети отгадывают загадки, вспоминают признаки времен года. Закрепление признаков времен года происходит с помощью пособия «Фиолетовый лес», в состав которого входят деревья, снежинки, солнце, тучи, животные и многое другое. Недостающие предметы изготавливаются самостоятельно и крепятся к пособию. Дети совместно с воспитателем изображают четыре сезона на пособии Фиолетовый лес. Все это дает

возможность изобразить признаки времен года на огромном пространстве – пособия «Фиолетовый лес», а также закрепить их признаки.

2. Закрепление понятия овал:

Педагог совместно с детьми рассуждает, что бывает овальной формы. С помощью шаблонов и пособия Фонарики Ларчик изготовить эти предметов на коврографе Ларчик.

3. Закрепление понятия слева, справа:

Играем в игру:

Правой ручкой хлоп-хлоп,

Левой ручкой хлоп-хлоп,

Правой ножкой топ-топ,

Левой ножкой топ-топ,

Голова направо, голова налево,

Голова наверх, назад

Повторяем все подряд.

Повторять игру можно несколько раз подряд, при этом с каждым разом можно ускорять темп. Детям очень нравится.

Предложить детям образные пространственные карточки ЛеВ (лево верх), ЛаНь (лево-низ), ПаВлин (право-верх), ПоНи (право-низ). Расположить их на коврографе согласно их положениям. Рассказать дети, что слева вверху живет ЛеВ, а справа вверху- ПаВлин, справа внизу- ЛаНь, слева внизу- ПоНи. Дети зрительно запомнят героев и место их положения.