

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №132»  
«28» августа 2024г.  
(протокол педагогического совета  
№1 от 28.08.2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования  
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида  
№132»

\_\_\_\_\_ Т.Г. Александрова  
«30» августа 2024 года

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования  
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №132»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент</i>	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Рабочая программа воспитания	35
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Уклад ДОУ</i>	38
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Режим и распорядок дня	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	87

Образовательная программа дошкольного образования (далее программа) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Т.Г. Александровой, заместителя заведующего Е.Г. Бакивец, учителя-логопеда Я.А. Ишечкиной, педагога-психолога Е.А. Мамкеевой, воспитателя А.Н. Тлиш, представителей родительской общественности Н.Ю. Рубан. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 132» «Об утверждении ОП ДО МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 132» от 19.08.2024 № 27/2-ОД).

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 132»;

**-Адрес:** 350020; Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Коммунаров, 215/1;

**-Телефон/факс:** (861)259-76-90

**-Электронный адрес:** [detsad132@kubannet.ru](mailto:detsad132@kubannet.ru)

**-Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение  
тип - дошкольная образовательная организация;

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

#### **Федеральные:**

**Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации"

**Приказ Минпросвещения России** от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681)

**Приказ Минпросвещения России** от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования

**Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"** (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944)

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 5 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);**

- **«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)**

- **«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)**

- **Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

- **Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;**

- **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;**

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);**

- **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);**

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» Вступил в силу 01.09.2023 г.

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 132» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части (в соответствии с ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и соответствующие принципам Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. Дополняет образовательные области «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Животный и растительный мир Краснодарского края»/ авторы составители: Карлаш С.И. Приходько М.Н., Кибирева Н.В., Попова Я.О. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми дошкольного возраста.</i></p>

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- расширять представления детей о национальных и культурных особенностях Краснодарского края и г. Краснодара (на примерах произведений искусства, художественного слова, фольклоре, музыкой, знакомства с историей Кубани, казачьей культурой и казачьем бытом);

- формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка, края. Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

- формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- создать условия для мотивационной готовности детей и родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространстве;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Образовательной программы, дополнены в соответствии с парциальными программами и изложенными в них педагогическими принципами:*

***целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

***деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

***минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

***психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы,*

ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

**вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Используемые парциальные программы:

- Парциальная программа Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. Цветной мир издательский дом, 2019г.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, описана подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

-Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет (в соответствии с Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и реализуется в группах общеразвивающей направленности; компенсирующей направленности. ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, диагноза. Предельно допустимая наполняемость ДОО - 320 человек.

В ДОО функционирует 12 групп: из них 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2, для детей с задержкой психического развития -1).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группах раннего возраста (с 1,6-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет в соответствии с САНПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6.

Здание ДОО построено по типовому проекту. На территории ДОО находятся 3 здания: двухэтажное кирпичное здание, два одноэтажных кирпичных здания. В составе территории ДОО входят: площадь, занимаемая зданиями, групповые участки. На территории групповых участков имеются 8 теневого навесов; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*С учетом климатических особенностей Краснодарского края реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:*

*- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний (или вечерний, в зависимости от возраста воспитанников) отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

*- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть Программы:** Планируемые результаты представлены в ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и соответствуют указанным ссылкам:

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п. 15.1. ФОП ДО;

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п. 15.2. ФОП ДО;

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам: п. 15.3.1. ФОП ДО;

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам: п. 15.3.2. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам: п. 15.3.3. ФОП ДО;
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4. ФОП ДО;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:*

- - Парциальная программа Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. Цветной мир издательский дом, 2019г.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

– ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально - коммуникативном развитии обучающихся. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

*Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование культуры безопасности личности. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.*

*Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи программы:*

*- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира*

*(природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).*

*- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).*

*- Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).*

*- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).*

*- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.*

*- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

*При разработке Программы учитывались следующие принципы и подходы:*

- 1) принцип непрерывности образования на всех его уровнях;*
- 2) принцип преемственности программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования;*
- 3) культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса.*

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом*

ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

*Планируемые результаты освоения программы:*

*В соответствии с целевыми ориентирами после освоения программы ребенок:*

- *Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.*

- *Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;*

- *Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;*

- *Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;*

- *Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;*

- *Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;*

- *Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;*

- *Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;*

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

#### *Региональный компонент*

*Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.*

*Цель: формирование ценностно - смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения. Задачи:*

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,



*взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;*

*создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*

*-развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;*

*-способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;*

*дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики - флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;*

*- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;*

*- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;*

*- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое к младшим;*

*- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;*

*- формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);*

*- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;*

*- углублять представления детей о народных промыслах края;*

*- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;*

*- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно - творческие способности детей на материале краеведения.*

*Принципы:*

*-системно-деятельностный;*

*-культурно-исторический;*

*-личностно-ориентированный.*

*Подходы:*

-учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения;

-принцип взаимодействия с социальными институтами;

-принцип наглядности;

-принцип последовательности. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

3-4 года	<a href="https://cloud.mail.ru/public/HRKT/YTr91HFW1">https://cloud.mail.ru/public/HRKT/YTr91HFW1</a>
4-5 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/mZoQ/cKDDvivci">https://cloud.mail.ru/public/mZoQ/cKDDvivci</a>
5-6 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/LCzL/ik5F5vTcM">https://cloud.mail.ru/public/LCzL/ik5F5vTcM</a>
6-7 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/dxJh/4NaBrhjau">https://cloud.mail.ru/public/dxJh/4NaBrhjau</a>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и соответствует указанным ссылкам:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.18.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.18.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.18.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.18.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.18.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.18.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.18.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.18.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.19.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.19.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.19.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.19.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.19.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.19.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.19.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.19.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.20.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.20.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.20.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.20.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.20.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.20.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.20.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.20.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.21.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/ группа раннего возраста - п.21.2. ФОП ДО;

- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.21.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.21.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.21.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.21.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.21.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.21.8. ФОП ДО.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.22.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.22.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.22.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.22.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.22.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.22.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.22.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.22.8. ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:*

- *Парциальная программа Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.*
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.Цветной мир издательский дом , 2019г.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть** реализуется в соответствии с п.23. Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. (п. 3.3 Программы)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (п. 3.3 Программы)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии  Игровые технологии  Технология проектирования  Технология «Ситуация»  Технология разноуровневого обучения  Групповой сбор

--	--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

#### **Утренний отрезок времени:**

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность;

#### **Занятие**

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

#### **Прогулка**

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников

#### **Вторая половина дня**

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты

- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно, с учетом опыта и рекомендуемых авторами аспектов в выбранных программах и методических пособиях. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Мастерские (творческие, литературные, исследовательские);
- Групповой сбор
- Проект
- Акция
- Создание минимумея, выставки

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик в ДОО предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики - обычные для ребёнка повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с основным содержанием бытия и события с другими людьми. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность. Их можно организовать в любое время.

Виды культурных практик:

Игровая	Творческая инициатива (различные виды игр)
Продуктивная	Инициатива целеполагания (творческие мастерские, студии, коллекционирование, моделирование)
Познавательно исследовательская	Познавательная инициатива (интеллектуальные тренинги, проекты )



Коммуникативная	Познавательная инициатива (интеллектуальные тренинги, проекты)
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности всех

В ДОО организуются следующие культурные практики:

✓ Групповой сбор (детский совет). Культурная практика объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Каждый ребенок на групповом сборе может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение. Проводится еженедельно либо по запросу детей.

✓ Проект. Данная культурная практика обеспечивает развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления. Темы краткосрочных проектов меняются еженедельно. Среднесрочные и долгосрочные проекты реализуются в срок от 2 месяцев до 1 года. Одновременно может реализовываться несколько проектов.

✓ Акция. Культурная практика дает возможность участия всем субъектам образовательного процесса (педагоги, дети, родители, социальные партнеры), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач воспитания и социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей. Проводится несколько раз в год в соответствии с планом работы.

✓ Создание мини-музея, выставки. Данная культурная практика помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, способствует творческому развитию личности. Действуют постоянно, пополняются периодически.

✓ Умелые ручки. Культурная практика направлена на продуктивную деятельность дошкольников в формате творческой мастерской. Проводится 1 раз в неделю.

✓ Буквоежка. Данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово». Предлагается план исследования слов, карты исследований слов. Действует постоянно. ✓ Легострой. Культурная практика представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности. Проводится 1 раз в неделю.

✓ Театрариум. Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра, разыгрывание этюдов, направленных на выбор ролей к детским драматическим постановкам. Проводится 1 раз в неделю.

✓ Спортландия. Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений. Проводится 1 раз в неделю.

✓ Математическая шкатулка. Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно исследовательской деятельности, развитие математических представлений. Проводится 1 раз в неделю.

✓ Читайгород. Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, посредством приемов «активного» чтения и слушания. Проводится ежедневно.

✓ Кинозал. Культурная практика направлена на знакомство дошкольников с фрагментами мультипликационных фильмов, с дальнейшим обсуждением. Проводится 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста.

✓ Казачий край. Данная культурная практика направлена на расширение знаний дошкольников о традициях и быте казаков на Кубани. Проводится 1 раз в месяц.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют обязательную часть Программы;*

1. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

2. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагогов воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

	деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- с о г л а с о в а н и е</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>

воспитательных задач	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
----------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется

в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) или индивидуальный маршрут развития.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее	<b>Родина и природа</b>

своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Способствовать развитию интереса к родному краю, поселку в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок.</i></p> <p><i>Формировать представление детей о единстве истории г. Краснодара и Краснодарского края с историей России.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни средствами природы родного края, ресурсов экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.</i></p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Воспитывать ценность труда, через ознакомление с промышленными предприятиями поселка, профессиями людей, проживающих в г. Краснодара и Краснодарском крае.</i></p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.  
Вызывать интерес к произведениям поэтов, художников г. Краснодара и Краснодарского края.*

Согласно ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)  
- п. 29.2.3.1.

- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2.

### **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. *Уважительно относятся к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края, уважают их культуру, традиции, обычаи.*

2. *Проявляют интерес к родному краю, городу в котором живут, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Испытывают чувство любви и гордости за г. Краснодар и Краснодарский край.*

3. *Имеют представление о г. Краснодаре, названиях улиц, о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края, о единстве истории родного города, края с историей России.*

4. *Ориентируются в многообразии предметов материальной культуры (народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел)*

5. *Сформировано первичное представление о ценности отношения к здоровому образу жизни, природе родного края, ресурсам экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Уклад ДОО:**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех

участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Компоненты уклада детского сада** – это цель и смысл деятельности ДОО, его миссия, ключевые нормы и правила, традиции и ритуалы, а также кадровая политика, которая регламентирует взаимодействие внутри педагогического сообщества, работу с семьей и РПП; социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад в дошкольном отделении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Цель и смысл деятельности ДО, её миссия**

Предметом деятельности ДОО является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### **Деятельность ДОО направлена на:**

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства;
- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

#### **Цель образовательно-воспитательного процесса ДОО:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №132» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

#### **Миссия ДОО:**

Создание эффективной модели современного социокультурного образовательного пространства для формирования основы личности ребенка через систему социокультурных ценностей, активное включение родителей в совместную деятельность, организацию сетевого взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающих новое содержание и качество дошкольного образования.

#### **Ведущая концептуальная идея развития ДО:**

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДО**

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

- 1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

- 2. Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания.



Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе.

**3. Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

**4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка** в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

**5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

**6. Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

**7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

**8. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**9. Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**10. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**11. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

### **Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 132» - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. ДОО представляет собой слаженный механизм, работа которого направлена на содействие развитию детской личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом.

**Символом ДОО является изображение совы.**



Сова символизируют благоразумия, мудрости, спокойствия и знаний, а также эрудиции и проницательности.

Для создания позитивного имиджа в МБОУ созданы и функционируют: официальный сайт учреждения, который по опросам родительской общественности узнаваем, лаконичен, понятен, сообщество МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «132» в социальных сетях: «Одноклассники», «ВКонтакте».

Стабильная работа сайта ДОО и сообществ в социальных сетях, их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам МБОУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «132» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами) ;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Ключевые правила ДОО**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Все участники образовательных отношений соблюдают ключевые правила:

- Принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей;

- Строим образовательный и воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- В совместной деятельности детей со взрослым стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

- Держим детский сад в чистоте;

- Помогаем друг другу;

- Занимаемся самообразованием;

- С детьми общаемся, как с полноправными партнерами;

- Создаем условия для поддержки детской инициативы;

- Создаем говорящую среду; - Слышим «голос» ребенка.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

#### **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**«Утро радостных встреч».** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Цель** – формирование эмоциональной отзывчивости к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и

проблемам других людей, создание положительного микроклимата в группе. **«Книжкин час» (ежедневно до дневного сна).**

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе, создание условий для удовлетворения потребности в эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности. **«Клубный час».** Проводится в различных формах, как образовательная деятельность в утренние чаты, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие у детей детской инициативы.

**Новоселье групп.** Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

#### **Встреча с интересными людьми.**

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. Взаимодействие детского и семьи.

**Взаимодействие детского сада и семьи** это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

**Цель:** расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Выставки совместного творчества детей и родителей.** Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение,

благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

#### **Взаимодействие детского сада и общества.**

**Цель:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем:**

- День знаний (1 сентября).
- День народного единства (4 октября).
- День матери (27 ноября).
- День защитника Отечества (23 февраля).
- Международный женский день 8 Марта.
- День космонавтики (12 апреля).
- Праздник весны и труда (1 мая).
- День Победы (9 мая).
- Международный день защиты детей (1 июня).
- День России (12 июня).
- День неизвестного солдата (3 декабря).
- Новый год (31 декабря).
- Международный день пожилых людей (1 октября)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №132» включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание образования в ДОО учитывает национально - культурные особенности, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Краснодарского края.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослых ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и

динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учтены:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>При организации воспитывающей среды в ДОО педагогу важно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определить единые правила сосуществования детского общества для всех детей (группы, созданные с участием детей, вводят свои правила), включая равенство прав независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность помочь, поддержать;</i></li> <li>- <i>соблюдать гуманистические принципы педагогической поддержки развития детей, включая заботу, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержку и ориентацию на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности;</i></li> <li>- <i>формировать толерантное отношение ко всем членам детского сообщества.</i></li> <li>- <i>осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, исходя из современных педагогических позиций: «Давайте попробуем сделать это вместе?!»; «Обратите внимание, как я это делаю»; «Но я не знаю как, ты можешь меня научить?»;</i></li> <li>- <i>сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, работу, наблюдение и т. д.) и самостоятельную деятельность детей;</i></li> <li>- <i>ежедневный план образовательных ситуаций, обогащающих практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;</i></li> <li>- <i>создать воспитательную предметно-пространственную среду;</i></li> <li>- <i>продумать и создать условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чувствительности к его эмоциональному состоянию, поддержки его самооценки;</i></li> <li>- <i>сотрудничать с родителями, совместно с ними решая проблемы воспитания и развития школьников в социокультурной среде.</i></li> </ul>
---	---



<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 37). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <p><i>предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</i></p>
<p>Условия для становления самостоятельности инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «По страницам сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, стенгазет, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.</p> <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.</p> <p>Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

## Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных

	ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства.

труда в жизни человека и государства	Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
--------------------------------------	---

## Социальное партнерство

*Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:*

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Центральная городская детская библиотека им. В.Б.Бакалдина	<i>Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку сродителями</i>	<i>Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов  «Пушкинская неделя»</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Старший воспитатель педагоги</i>
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне	Методические мероприятия	По плану работы	Заместитель заведующего
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	Методические мероприятия	По плану отдела	Заместитель заведующего
<i>Театр кукол «Городок»</i>	<i>Приобщение детей к театральной культуре, установление партнёрских отношений.</i>	<i>Спектакли</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Старший воспитатель</i>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего/Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</li> <li>- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к</li> </ul>



Педагог-психолог	<p>воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересы, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и моральнопсихологического климата для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников,</p>

	<p>несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурноспортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении</p>

	<p>массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
--	--

**Нормативно-методическое обеспечение:** для реализации РПВ в ДОО используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/> (дата обращения: 28.08.2023).

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.**

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Содержание программы представлено в методическом пособии: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

3-4 года	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Bmx5/LBchnXD2z">https://cloud.mail.ru/public/Bmx5/LBchnXD2z</a>
4-5 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/RTEY/8i4ktXxDJ">https://cloud.mail.ru/public/RTEY/8i4ktXxDJ</a>
5-6 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Pr77/y9vEMc3aR">https://cloud.mail.ru/public/Pr77/y9vEMc3aR</a>
6-7 лет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Li3j/cARQd9Jvh">https://cloud.mail.ru/public/Li3j/cARQd9Jvh</a>

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Содержание программы включает учебные и наглядно-дидактические пособия для каждой возрастной группы. Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно методических пособиях для воспитателя. Серия книг, посвященных конкретным видам безопасности, помогает более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная (азбука безопасного общения и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная. Эта серия используется и для организации содержательного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

*Способы и направления поддержки детской **инициативы** в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Региональный компонент**

***Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.***

*Задачи и содержание образовательной деятельности:*

*Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам:*

- 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность);*
- 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) - формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке;*
- 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественноэстетическая направленность).*

*Описание форм, способов, методов и средств:*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации регионального компонента, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);*
- Беседы;*
- Консультации;*
- Круглые столы;*

- Совместное творчество с детьми;
- Совместные поездки выходного дня;
- Экскурсии.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации	Для организации совместных игр со сверстниками под

предметных и предметно-манипуляторных игр	руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<b>Группа раннего возраста</b>	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;</li> <li>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.</li> </ul>
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.);</li> <li>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</li> <li>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</li> <li>- мягкие игрушки: кубики;</li> <li>- домино, лото, мозаики;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- крупногабаритный напольный конструктор</li> </ul>
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</li> <li>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> </ul>
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</li> <li>- иллюстрации (ламинированные);</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- фотоальбомы с эмоционально выразительными</li> </ul>



	фотографиями
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «пальчиковый» театр (вязанный на всю длину пальчика ребенка);</li> <li>- тростевые куклы;</li> <li>- куклы (образы людей, животных);</li> <li>театр бибабо;</li> <li>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</li> </ul>
Центр экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания</li> <li>- черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: - универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul>
<b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ;</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</li> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места</li> </ul>

	<p>на место стопами и пальцами ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (средний и старший возраст);</li> </ul> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли.</li> </ul> <p>Выносной материал (по возрасту детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мячи резиновые;</li> <li>мяч футбольный (средний и старший возраст);</li> <li>бадминтон (старший возраст);</li> <li>скакалки; обручи; хоккейные клюшки;</li> <li>санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-настольно-печатные игры.</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", «Супермаркет», "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>-схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.;</li> <li>счетные палочки;</li> <li>комплекты геометрических фигур разных размеров,</li> </ul>

	<p>разного цвета;  природный материал для счета;  комплекты цифр и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игра нахождение сходства и различия и др.);</li> <li>- математические загадки - математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Направление «Песок и вода» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крышки;</li> <li>- весы настольные, - воронки, лейки;</li> <li>- формочки;</li> <li>- мерные чашки, стаканы, ложки, совки;</li> <li>- микроскоп, лупа;</li> <li>- термометры;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- резиновые груши, - медицинские шприцы без игл;</li> <li>- сито;</li> <li>- песочные часы</li> </ul> <p>Направление «Воздух» - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шприцы без игл; - трубочки - ножницы;</li> <li>- пипетки, - воздушные шарики.</li> </ul> <p>Направление «Наука»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- ножницы;</li> <li>- микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</li> <li>- различные весы (безмен, настольные);</li> <li>- термометры;</li> <li>- линейки, сантиметровые ленты;</li> <li>- лампа, фонарик;</li> <li>- тёрка;</li> <li>- клей;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- грузы разного веса.</li> </ul> <p>Направление «Природа» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- лейки, пульверизаторы;</li> <li>- пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов:</li> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и бросовый материал;</li> <li>- литература природове и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природныйдческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»,</li> <li>- справочная литература по всем отраслям знаний,</li> <li>- словари и словарики,</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</li> <li>3.Игрушки-шумелки</li> <li>4.Разноцветная юла (волчок)</li> <li>5.Вертушки (ветряные)</li> <li>6.Музыкальная шкатулка.</li> <li>7.Музыкальные дидактические игры Театральное искусство:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>4.Ширма</li> <li>5.Куклы театральные разных видов</li> </ol>

	<p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7. Перчаточные куклы</p> <p>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</p> <p>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7. Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя</p>
Центр коррекции	<p>- артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</p> <p>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</p> <p>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление):</p> <p>разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</p> <p>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады;</p> <p>материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
<b>Коридор</b>	

Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»
<b>Улица</b>	
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы
Иные помещения	
Методический кабинет	<p>Библиотека методической литературы</p> <p>Библиотека художественной литературы для детей</p> <p>Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Ламинатор, брошюратор</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Пианино</p> <p>Звукотехническое оборудование (вокальный микрофон, комплект акустических систем)</p> <p>Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор)</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов.</p> <p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи)</p>

	<p>2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат стойки баскетбольные, воланчики, ракетки)</p> <p>3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)</p> <p>4. Балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря</p>
Кабинет педагога психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога;</p> <p>Игровой модуль со столом и песочницей;</p> <p>Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Муляжи овощей и фруктов;</p> <p>Игры на развитие эмоций;</p> <p>Игры для гиперактивных детей;</p> <p>Картотека «Развитие познавательной сферы»;</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики;</p> <p>Настольно – печатные игры;</p> <p>игровые пособия;</p> <p>Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша;</p> <p>Различные виды пирамидок;</p> <p>Конструкторы;</p> <p>Детская игровая мебель;</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p>
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном [сайте ДОО](#) и обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и



воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет, А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, -2-е изд., испр. и доп. –М: Мозаика- Синтез, 2023.-336с.</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. 2-е изд., испр. И доп.,- М: Мозаика-Синтез, М, 2024-56с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, - 2-е изд., испр.и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2023.-48с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни , И.А. Лыкова , – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-144с. 3 изд-е, перераб и доп.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада , -М: Мозаика –Синтез, 2023.-80С.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: старшая группа:/ сост. А.Н. Печерская.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-104с.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие.: ТЦ Сфера, 2015.-144с.</p> <p>Н.В. Микляева Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет: ТЦ Сфера, 2014.-128с.</p> <p>Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей: ТЦ Сфера, 2015.-80с.</p>
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7. -2-е изд. Испр..и доп.- Мозаика-Синтез, 2022-160с.

	<p>Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. -2-е изд. Испр..и доп.- Мозаика-Синтез, 2022-192с.</p> <p>Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. –М: - Мозаика-Синтез, 2023 -160с.</p> <p>Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. –М: - Мозаика-Синтез, 2023 -112с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н Князева, Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.-144с.</p> <p>Дорогую добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Коломийченко Л.В.,- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 320с.;</p> <p>Дорогую добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Коломийченко Л.В.,- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192с.;</p> <p>Дорогую добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Коломийченко Л.В.,- М.: ТЦ Сфера, 2024. - 176с.;</p>
Познавательное развитие	<p>Ребёнок и окружающий мир «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности подготовительная к школе группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова.- 3-е издание., стер.-Москва: Просвещение, 2024.-240с.</p> <p>Ребёнок и окружающий мир «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности старшая группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова.- 3-е издание., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-240с.</p> <p>Ребёнок и окружающий мир «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности средняя группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова.- 3-е издание., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-240с.</p> <p>Ребёнок и окружающий мир «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности вторая младшая группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова.- 4-е издание., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-169с.</p> <p>Конструирование в детском саду . Подготовительная группа. И.А.Лыкова, М: «Цветной мир»,2020-192с.</p>

	<p>Конструирование в детском саду . Старшая группа. И.А.Лыкова, М: «Цветной мир»,2021-160с.</p> <p>Конструирование в детском саду . Средняя группа. И.А.Лыкова, М: «Цветной мир»,2022-136с.</p> <p>Конструирование в детском саду . Вторая младшая группа. И.А.Лыкова, М: «Цветной мир»,2022-136с.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.: Конспекты занятий: Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, - 2-е изд., испр.и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2023.-200с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.: Конспекты занятий: 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, - 2-е изд., испр.и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2023.-88с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.: Конспекты занятий: 3-4 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, - 2-е изд., испр.и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2023.-64с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.: Конспекты занятий: 4-5 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина, - 2-е изд., испр.и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2023.-88с.</p> <p>Развитие игры для детей 2-3 лет / Под ред. Е.В. Трифионовой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>Развитие игры для детей 3-5 лет / Под ред. Е.В. Трифионовой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.</p> <p>Развитие игры для детей 5-7 лет / Под ред. Е.В. Трифионовой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>Тарантуева Т.В. Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников: ТЦ Сфера 2015-224с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 1-ое изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: игры и конспекты занятий: подготовительная группа / О.С. Ушакова, И.С. Артюхова-4-е изд., стер,-Москва: Просвещение, 2023,-151с.</p> <p>Речевое развитие детей 6-8 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик.-5-е изд., стер.-Москва: Просвещение. 2023.-190с.</p> <p>Развитие речи: игры и конспекты занятий: старшая группа / О.С. Ушакова, И.С. Артюхова-4-е изд., стер,-Москва: Просвещение, 2023,-128с.</p> <p>Развитие речи: игры и конспекты занятий: средняя группа / О.С. Ушакова, И.С. Артюхова-4-е изд., стер,-Москва: Просвещение, 2023,-128с.</p>

	<p>Речевое развитие детей 4-5 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик.-5-е изд., стер.-Москва: Просвещение. 2015.-168с.</p> <p>Развитие речи: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа / О.С. Ушакова, И.С. Артюхова-4-е изд., стер,-Москва: Просвещение, 2023,-96с.</p> <p>Речевое развитие детей 3-4 лет : методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик.-5-е изд., стер.-Москва: Просвещение. 2015.-80с.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: младшая группа:/ сост. А.Н. Печерская.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: средняя группа:/ сост. А.Н. Печерская.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-184с.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: старшая группа:/ сост. А.Н. Печерская.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-328с.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: старшая группа:/ сост. А.Н. Печерская.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-472с.</p> <p>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е., Художественная литература для детей 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, «Гном», 2013;</p> <p>- Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи», Москва, «НКЦ», 2014г.;</p> <p>Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И.Карпова, В.В. Мамаева-СПб: Речь,2015.</p> <p>Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/ С.И.Карпова, В.В. Мамаева-СПб: Речь,2015.</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет 10. Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет</p>
--	---

	<p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Пособие для детей 5-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, И.А. Лыкова, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.- 216с. 15 изд-е, прераб и доп.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, И.А. Лыкова, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-208с. 15изд-е, прераб и доп.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, И.А. Лыкова, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.-152с. 12 изд-е, прераб и доп.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, И.А. Лыкова, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-152с. 13 изд-е, прераб и доп.</p> <p>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота, СПб, 2015</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2013.</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2014.</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2013.</p>

### **Информационные интернет ресурсы:**

Институт изучения детства РАО - <https://институтвоспитания.рф/>

Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/about/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*


Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»

<http://ladushki.ru>

Развивающие мультфильмы	<a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a>
«Ну-ка Дети» — портал для детей и их родителей	<a href="https://nukadeti.ru">https://nukadeti.ru</a>
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Интерактивные игры	<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Каталог музеев	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/">http://razviv.ru/</a>
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a>
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	<a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="http://centerstart.ru/">http://centerstart.ru/</a>
Краснодарский научно-методический центр	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>
Институт развития образования Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень произведений составлен с учетом п. 33 ФОП ДО

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 489-ПП.

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ заместитель заведующего;
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагог-психолог.
- ✓ Учитель-логопед;

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы, представленные в п.2.7. Программы на основе договоров о сотрудничестве.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет (холодный период года).

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки. <i>Утренняя гимнастика.</i>	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30 - 9.40

Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.10– 11.30
Возвращение с прогулки (переодевание)	11.30-11.40
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами) обед (прием пищи)	11.40 – 12.05
Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка ко сну	12.05-12.20
Сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Занятия в игровой форме	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, посадка детей за столами)	15.50 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой, двигательная активность	16.30– 19.00

<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну,	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40
	15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая	16.30-19.00



деятельность, уход домой	
--------------------------	--

### Режим дня в дошкольных группах

#### *младшая группа (холодный период года).*

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки (переодевание) <i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия	9.20-9.35 9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.00 -11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами), обед (прием пищи)	11.30-12.00
Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка ко сну	12.00-12.20
Сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 - 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, <i>уплотнённый полдник</i>	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 19.00

#### **Средняя группа (холодный период года)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	7.00 – 8.00

Возвращение с прогулки, <i>утренняя гимнастика</i>	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.05
Занятия	9.05 – 9.25 9.35- 9.55
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.10 –12.05
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами), обед(прием пищи),	12.05 – 12.35
Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка ко сну	12.35 - 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. <i>Уплотнённый полдник</i>	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

### **Старшая группа (холодный период года)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность двигательная активность	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки. <i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00– 9.15
Занятия	9.15 - 9.40 9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.35 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами), обед(прием пищи),	12.10- 12.40
Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка ко сну	12.40- 12.50
Сон	12.50 – 15.20

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.35
Занятия	15.35 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

### Подготовительная к школе группа (холодный период года).

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки. <i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Занятия	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами), обед(прием пищи),	12.20- 12.50
Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка ко сну	12.50 -13.00
Сон	13.00 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00– 16.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Теплый период года</b>				
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.40	9.10-11.40	9.00 - 12.10	9.00 - 12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.20 – 12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.30 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность ,подготовка к прогулке, прогулка, , уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО <sup>2</sup>	Возраст	
				4	7
01	7	Рождество (Коляда)		4	7
	27	День снятия блокады Ленинграда	По плану педагога	5-	7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	По плану педагога	5-	7
	8	День российской науки	По плану педагога	4-	7
	12	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.	По плану педагога	5	7
	23	День защитника Отечества	Праздник «День Защитника Отечества»	4-	7
	28	Масленица	По плану педагога	3	7
03	8	Международный женский день	Праздник «Есть особый день на свете»	3-	7
	27	Всемирный день театра	По плану педагога	3-	7
04	1	Международный день птиц	По плану педагога	3-	7
	7	Всемирный день здоровья	По плану педагога	3-	7
	12	День космонавтики	Тематический день «Если только захотим, мы и в космос полетим»	5-	7
	22	Международный день земли	По плану педагога	5	7
05	1	Праздник Весны и Труда	По плану педагога	5	3-7
	9	День Победы	По плану педагога	4-	7
	19	День детских общественных организаций России	По плану педагога	6-	7
06	1	День защиты детей	По плану педагога	3-	7
	6	Пушкинский день России	По плану педагога	4-	7
	12	День России	Проект «Широка страна моя родная»	5-	7
07	8	День семьи, любви и верности	По плану педагога	3-	7
	24	День помощи окружающим	По плану педагога	4-	7
08	12	День физкультурника	По плану педагога	3	7
	19	Яблочный спас	По плану педагога	3-7	
	22	День Государственного флага РФ	По плану педагога	5-	7
	27	День российского кино	По плану педагога	4-	7
09	1	День знаний	По плану педагога	6-	7
	8	Международный день распространения грамотности	По плану педагога	4-	7
	13	День образования Краснодарского края	По плану педагога	5-	7

	23	День города Краснодар	По плану педагога	3-	7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	По плану педагога	4-	7
	1	Международный день пожилых людей;	По плану педагога	4-	7
	4	День защиты животных	По плану педагога	4-	7
	20	День отца в России	По плану педагога	4-	7
11	4	День народного единства	По плану педагога	5-	7
	12	Синичкин день	По плану педагога	6-	7
	27	День матери в России	По плану педагога	3-	7
	30	День Государственного герба РФ	По плану педагога	4-	7
12		Международный день инвалидов	Формирование навыков толерантного поведения, создание книжки- малышки « Если бы у меня была волшебная палочка»	6-	7
	5	День добровольца (волонтера) в России	По плану педагога	6-	7
	8	Международный день художника	По плану педагога	5-	7
	9	День Героев Отечества	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).	5-	7
	12	День Конституции Российской Федерации	По плану педагога	6-7	
	31	Новый год	Конкурс « Новогодняя сказка»	3-7	

Условные обозначения: цветом выделены соответствующие направления воспитания

- патриотическое направление – духовно-нравственное направление – эстетическое направление  
 – трудовое направление – познавательное направление – социальное направление – физическое и оздоровительное направление

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### *Региональный компонент*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация Программы составлена на основе ФОП ДО, содержит возрастные особенности детей и иные характеристики.

*В образовательной организации функционируют группы:*

Возрастной состав	Количество	Направленность групп
от 1,5 до 3 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 3 до 4 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 4 до 5 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая – 12 час.
от 6 до 7 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 4-7	2	компенсирующая -12час
От4-7	1	компенсирующая-12ч.
итого	12	

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</li> <li>✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</li> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li><li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li><li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li><li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li><li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li></ul>
--	--