УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципальногобюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №132»
_____Т.Г. Александрова
«_31_» _08_____2023 года
(протокол педагогического совета №1от 31.08.2023 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №132»

г. Краснодар 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	2
2.7	Рабочая программа воспитания	27
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.5	Кадровые условия реализации Программы	47
3.6	Режим и распорядок дня	48
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	51
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	55

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Т.Г. Александровой, заместителя заведующего Е.Г. Бакивец, учителя-логопеда Я.А. Ишечкиной, педагога-психолога Е.А. Мамкеевой, воспитателя А.Н. Тлиш, представителей родительской общественности Н.Ю. Рубан.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 132»;
-Адрес: 350020; Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Коммунаров, 215/1;
-Телефон/факс: (861)259-76-90
***-Электронный адрес*: detsad132@kubannet.ru**
-*Организационно-правовая форма:* бюджетное учреждение
тип - дошкольная образовательная организация;

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:
- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 132» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части (в соответствии с ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и соответствующие принципам Стандарта.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширять представления детей о национальных и культурных особенностях Краснодарского края и г. Краснодара (на примерах произведений искусства, художественного слова, фольклоре, музыкой, знакомства с историей Кубани, казачьей культурой и казачьем бытом);

- формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка, края. Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

- формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- создать условия для мотивационной готовности детей и родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространстве;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки вмедиапространстве через систему культурных практик;

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Образовательной программы, дополнены в соответствии с парциальными программами и изложенными в них педагогическими принципами:

целостности, *который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

***деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

***минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

***психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;*

***вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Используемые парциальные программы:

- Парциальная программа «Животный и растительный мир Краснодарского края»/ авторы составители: Карлаш С.И. Приходько М.Н., Кибирева Н.В., Попова Я.О. 2 изд-е. и доп.-Краснодар: Экоинвест, 2019-34с..

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, описана подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

-Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет (в соответствии с Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и реализуется в группах общеразвивающей направленности; компенсирующей направленности. ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники

независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, диагноза. Предельно допустимая наполняемость ДОО - 320 человек.

В ДОО функционирует 14 групп: из них 11 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2, для детей с задержкой психического развития -1).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группах раннего возраста (с 1,6-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет в соответствии с САНПИН 1.2.3685- 22, таблица 6.6.

Здание ДОО построено по типовому проекту. На территории ДОО находятся 3 здания: двухэтажное кирпичное здание, два одноэтажных кирпичных здания. В составе территории ДОО входят: площадь, занимаемая зданиеми, групповые участки. На территории групповых участков имеются 8 теневых навесов; оборудование для подвижных игр, песочницы, клумбы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

С учетом климатических особенностей Краснодарского края реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

*- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний (или вечерний, в зависимости от возраста воспитанников) отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

*- **второй период**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть Программы</u>: Планируемые результаты представлены в ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и соответствуют указанным ссылкам:

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п. 15.1. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п. 15.2. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам: п. 15.3.1. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам: п. 15.3.2. ФОП ДО;
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам: п. 15.3.3. ФОП ДО;
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4. ФОП ДО;

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:

- *Стр. 13. Парциальная программа «Животный и растительный мир Краснодарского края»/ авторы составители: Карлаш С.И. Приходько М.Н., Кибирева Н.В., Попова Я.О. 2 изд-е. и доп.-Краснодар: Экоинвест, 2019-34с..*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для педагогической диагностики используется пособие «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей под редакцией Л.А Парамоновой, Е.В. Трифоновой, 2015г.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, куабнским художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на Кубани и посещающих детский сад.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для осенней ярмарки, ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Я рисую край родной!», «Красота родного края», «Мой любимый город», «Город, где я живу», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и соответствует указанным ссылкам:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.18.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.18.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.18.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.18.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.18.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.18.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.18.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.18.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.19.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.19.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.19.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.19.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.19.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.19.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.19.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.19.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.20.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.20.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.20.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.20.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.20.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.20.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.20.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.20.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.21.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.21.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.21.3. ФОП ДО;
- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.21.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.21.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.21.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.21.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.21.8. ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа – п.22.1. ФОП ДО;
- 1-2 года/группа раннего возраста - п.22.2. ФОП ДО;
- 2-3 года/ 1 младшая группа - - п.22.3. ФОП ДО;

- 3-4 года/ 2 младшая группа - п.22.4. ФОП ДО;
- 4-5 лет / средняя группа - п.22.5. ФОП ДО;
- 5-6 лет/ старшая группа - п.22.6. ФОП ДО;
- 6-7 лет / подготовительная группа - п.22.7. ФОП ДО;
- решение совокупных задач воспитания - п.22.8. ФОП ДО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальных программах:

- стр. 6. Парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края»/ авторы составители: Карлаш С.И. Приходько М.Н., Кибирева Н.В., Попова Я.О. 2 изд-е. и доп.-Краснодар: Экоинвест, 2019-34с..

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<u>Обязательная часть</u> реализуется в соответствии с п.23. Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. (п. 3.3 Программы)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (п. 3.3 Программы)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проектирования Технология «Ситуаия» Технология разноуровневого обучения Групповой сбор

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени:

-Игровые ситуации
-Индивидуальные игры
-Игры небольшими подгруппами
-Беседы с детьми по их интересам
-Развивающее общение педагога с детьми
-Практические, проблемные ситуации
-Упражнения
-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
-Продуктивная деятельность детей по интересам детей
-Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
-Двигательная деятельность;

Занятие

-Проблемно-обучающие ситуации
-Образовательные ситуации
-Тематические события
-Проектная деятельность
-Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка

-Наблюдение за объектами и явлениями природы
-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
-Свободное общение педагога с детьми
-Индивидуальная работа
-Проведение спортивных праздников

Вторая половина дня

-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
-Опыты и эксперименты
-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
-Чтение художественной литературы
-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
-Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно, с учетом опыта и рекомендуемых авторами аспектов в выбранных программах и методических пособиях. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Мастерские (творческие, литературные, исследовательские);

Групповой сбор

Проект

Акция

Создание минимузея, выставки

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют обязательную часть Программы;

1. ***Творческая мастерская*** *предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.*

2. ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** *(детская студия) - форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.*

3. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** *носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.*

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, - с и т у а ц и и , побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

	детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) или индивидуальный маршрут развития.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося	

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Способствовать развитию интереса к родному краю, поселку в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок. *Формировать представление детей о единстве истории г. Краснодара и Краснодарского края с историей России.*	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и	

деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом;земледелие, рыболовный промысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни средствами природы родного края, ресурсов экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Воспитывать ценность труда, через ознакомление с промышленнымипредприятиями поселка, профессиями людей, проживающих в г. Краснодаре и Краснодарском крае.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям поэтов, художников г. Краснодара и Краснодарского края.

Согласно ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - п. 29.2.3.1.

- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы – п. 29.2.3.2.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

- .Стр 13. Парциальная программа «Животный и растительный мир Краснодарского края»/ авторы составители: Карлаш С.И. Приходько М.Н., Кибирева Н.В., Попова Я.О. 2 изд-е. и доп.-Краснодар: Экоинвест, 2019-34с..

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

1. Уважительно относятся к людям разных национальностей, проживающих на территории г. Краснодара и Краснодарского края, уважают их культуру, традиции, обычаи.

2. Проявляют интерес к родному краю, поселку в котором живут, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Испытывают чувство любви и гордости за г. Краснодар и Краснодарский край.

3. Имеют представление о г. Краснодаре, названиях улиц, о достопримечательностях г. Краснодара и Краснодарского края, о единстве истории родного поселка, края с историей России.

4. Ориентируются в многообразии предметов материальной культуры (народных промыслах региона: резьба по дереву, гончарное ремесло, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел)

5. Сформировано первичное представление о ценности отношения к здоровому образу жизни, природе родного края, ресурсам экологических и природных объектов г. Краснодара и Краснодарского края.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО совпадают с п.29.2. ФОП ДО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж формируется с учетом региональных особенностей (экологических, природных, исторических, культурологических, демографических) г. Краснодара.

Ключевые правила ДОО, традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) формируются с учетом культурных практик, описанных в п.2.3 Программы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Основой социокультурного развития является формирование у личности отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, работе и их обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного контекста возрастает роль родительского сообщества как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективно приобщение и формирование ценностей труда, через организацию сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, где работают родители учеников. В процессе экскурсий и тематических посещений в течение года закладывается организация родительско-детских проектов, основанная на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимость, стремление приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста основана на построении дошкольного образовательного учреждения социального партнерства с различными социальными институтами г. Краснодара и Краснодарского края.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Субъекты взаимодействия	***Предмет взаимодействия***	***Название мероприятия***	***Сроки***	***Ответ ствен-ные***
Центральная городская детская библиотека им. В.Б.Бакалдина	*Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, гдеи как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библио-теку сродителями*	*Посещение выставок, акций, театрализация, конкурс чтецов* *«Пушкинская неделя»*	*По согласова нию*	*Стар-ший воспи-татель педаго-ги*
Театр кукол «Городок»	*Приобщение детей к театральной культуре, установление партнёрских отношений.*	*Спектакли*	*По согласова нию*	*Стар-ший воспи-татель*

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*При организации воспитывающей среды в ДОО педагогу важно:* *- определить единые правила сосуществования детского общества для всех детей* *(группы, созданные с участием детей, вводят свои правила), включая равенство прав независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность помочь, поддержать;* *- соблюдать гуманистические принципы педагогической поддержки развития детей, включая заботу, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержку и ориентацию на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности;* *- формировать толерантное отношение ко всем членам детского сообщества.* *- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, исходя из современныхпедагогических позиций: «Давайте попробуем сделать это вместе?!»; «Обратите внимание, как я это делаю»; «Но я не знаю как, ты можешь меня научить?»;* *- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, работу, наблюдение и т. д.) и самостоятельную деятельность детей;* *- ежедневный план образовательных ситуаций, обогащающих практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;* *- создать воспитательную предметно-пространственную среду;* *- продумать и создать условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чувствительности к его эмоциональному состоянию, поддержки его самооценки;* *- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая проблемы воспитания и развития школьников в социокультурной среде.*
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	*Условия воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 37). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:* *предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
Условия для становления самостоятельности	***Творческая мастерская*** *предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике,*

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разно-возрастное дет-ское сообщество	*содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «По страницам сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра –гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, стенгазет, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.* ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** *- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.* ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** *носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.* *Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

–педагог - дети,

–родители (законные представители) - ребёнок (дети),

–педагог - родители (законные представители),

–дети-дети,

–педагог-педагог,

–родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и

потенциала ребенка.		ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение: для реализации РПВ в ДОО используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/ (дата обращения: 28.08.2023).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Название центра активности	*Направленность*
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	*Направленность*
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Осень / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-128с., 2018 -128с Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Зима / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-128с., 2018 -128с. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Весна / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-144с., 2018 -128с. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Осень/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019-160с.

	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Зима/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019-144с. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Весна / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019-144с. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Осень / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2018-192с. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Зима / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2018-144с. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Весна / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2018-144с. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Осень / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019-208с. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Зима / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019- 192с.с. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Весна/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера,2019- 192с.с. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Осень / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2019-256с Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Зима / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2019-256с Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Весна / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2019-256с Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. –М: ТЦ Сфера 2015.-96с.
Ранний возраст	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Осень / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-128с., 2018 -128с Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Зима / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-128с., 2018 -128с. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Весна / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2018-144с., 2018 -128с. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. Методическое пособие.: ТЦ Сфера, 2015.-144с. Н.В. Микляева Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет: ТЦ

	Сфера, 2014.-128с. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей: ТЦ Сфера, 2015.-80с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2015. – 80 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва 2015. – 112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2015. – 128 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н Князева, Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.-144с. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л.В.,- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160с.;
Познавательное развитие	Развитие игры для детей 2-3 лет / Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. Развитие игры для детей 3-5 лет / Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. Развитие игры для детей 5-7 лет / Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. Тарантуева Т.В. Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников: ТЦ Сфера 2015-224с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 1-ое изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Речевое развитие	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е., Художественная литература для детей 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014. - Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, «Гном», 2013; - Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи», Москва, «НКЦ», 2014г.; Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И.Карпова, В.В. Мамаева-СПб: Речь,2015. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/ С.И.Карпова, В.В. Мамаева-СПб: Речь,2015.
Художественно-эстетическое	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота, СПб, 2015

развитие	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2015. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2013. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2014. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург», 2013.

Информационные интернет ресурсы:
Институт изучения детства РАО - https://институтвоспитания.рф/
Минпросвещения России - https://edu.gov.ru/about/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологи й «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень произведений составлен с учетом п. 33 ФОП ДО

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ заместитель заведующего;
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ инструктор по ФК,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагог-психолог.
- ✓ Учитель-логопед;

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы, представленные в п.2.7. Программы на основе договоров о сотрудничестве.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. *Утренняя гимнастика.*	8.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.10-11.30
Второй завтрак[1]	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, (переодевание)	11.30-11.40
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, посадка детей за столами) обед (прием пищи) Гигиенические процедуры после приема пищи	**11.40**-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 -15.40 15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.30-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.30-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-11.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.20	10.25-12.20	11.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.15-10.25	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35	15.30 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	-	15.45-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35 -16.00	-
Уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельнос ть ,подготовка к прогулке, прогулка, , уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Утренняя встреча, приём детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.40	9.10-11.40	9.00 - 12.10	9.00 - 12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.30 – 16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Самостоятельная игровая деятельность ,подготовка к прогулке, прогулка, , уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО[2]	Воз-раст	
01	27	День снятия блокады Ленинграда	«Блокада день за днём» Слайд - путешествие	6-	7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Родительский час «Чувствую душой»	6-	7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Здесь на главной высоте России» виртуальная экскурсия на Мамаев курган	5-	7
	8	День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	3-	7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа. Урок мужества. "День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества"	6-	7

	21	Международный день родного языка	Развлечение «Гордость народа – родной язык»,	3-	7
	23	День защитника Отечества	Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	4-	7
03	8	Международный женский день	Мастер-класс «Мама-мастерица»	3-	7
	15	День добрых дел	Тематический день «Мы – дружные ребята»		
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Конкурс рисунков « Широка страна моя родная» Создание коллажа «Дружба не знает границ»	5-	7
	27	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Сказка в дом пришла »	3-	7
04	1	Международный день птиц	Экологическая акция « Наши пернатые друзья»	3-	7
	2	Международный день детской книги	Выствка « Моя любимая книга»	3-	7
	12	День космонавтики	Тематический день « Если только захотим, мы и в космос полетим»	5-	7
05	1	Праздник Весны и Труда	Игра–путешествие «О труде и мастерстве»	3-	7
	9	День Победы	Акция «открытка победы»	4-	7
	24	День славянской письменности и культуры	Беседа" О славянской азбуке и старинных книгах»	5-	7
06	1	День защиты детей	Развлечение «Солнце на ладошках»	4-	7
	6	Пушкинский день России	Мульт-путешествие по сказкам А.С. **Пушкина**	4-	7
	12	День России	Проект «Широка страна моя родная	5-	7
	22	День памяти и скорби	Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка	6-	7

07	8	День семьи, любви и верности	Праздник «Русская Ромашка»	3-	7
	24	*День помощи окружающим*	*Проект «Мы любим трудиться»*	*4-*	7
08	12	День физкультурника	Марафон «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7	
	22	День Государственного флага РФ	Акция «Флаги как история страны»	5-	7
	27	День российского кино	Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	4-	7
09	1	День знаний	Игровое путешествие «День знаний»	6-	7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»	4-	7
	8	Международный день распространения грамотности	Творческая мастерская «Рисунок другу»	4-	7
	13	День образования Краснодарского края	Выставки детских рисунков "Мой **край** родной - моя Кубань"	4-	7
	23	День города Краснодар	« Кубанская ярмарка»- ярморочное гуляние	3-	7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Калейдоскоп «Все профессии важны»	4-	7
10	1	Международный день пожилых людей;	Изготовление стенгазеты «Лады – лады – ладушки Мы любим Вас, дедушки и бабушки».	4-	7
	4	День защиты животных	Проект «Меньшие друзья»	4-	7
	5	День учителя	Интеллектуальная гостиная «Умницы и умники»	4-	7
	3	День отца в России	Фотоколлаж «С папой интересно!»	4-	7
11	4	День народного единства	Проект «Наша дружная многонациональная	5-	7

			семья»»		
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Родительский час «Помним и скорбим»	6-	7
	4	День матери в России	Праздник «День матери»	3-	7
	30	День Государственного герба РФ	Проект «Что значит герб?»	4-	7
12	3	День неизвестного солдата	Литературная гостиная «Поэты о героях»	6-	7
		Международный день инвалидов	Формирование навыков толерантного поведение, создание книжки- малышки « Если бы у меня была волшебная палочка»	5-	7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Проект «Защитим планету»	6-	7
	8	Международный день художника	Проект « Знакомство с профессией- художник»	5-	7
	9	День Героев Отечества	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).	4-	7
	12	День Конституции Российской Федерации	Акция «Я имею право»	6-7	
	31	Новый год	Конкурс « Новогодняя сказка»	3-7	

2- методическое обеспечение воспитательных мероприятиях ДОУ содержится в приложении 5 (ссылка)

Условные обозначения: цветом выделены соответствующие направления воспитания
- патриотическое направление – духовно-нравственное направление – эстетическое направление – трудовое направление – познавательное направление – социальное направление – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города

Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы составлена на основе ФОП ДО, содержит возрастные особенности детей и иные характеристики.

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастной состав	Количество	Направленность групп
от 1,5 до 3 лет	3	общеразвивающая – 12 час.
от 3 до 4 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 4 до 5 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 5 до 6 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 6 до 7 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 4-7	2	компенсирующая -12час
От4-7	1	компенсирующая-12ч.
итого	14	

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	*Формы взаимодействия с родителями*
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения	✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или

	педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.